

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Datum platnosti: 1.9.2023

Zpracoval: Kolektiv pedagogů ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49

Razítko školy:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
Věcné vybavení	5
Životospráva a psychosociální podmínky	5
Organizace	6
Řízení mateřské školy	7
Personální zajištění	7
Spoluúčast rodičů	7
Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřeby a dětí nadaných	8
Individuální vzdělávání	8
Vzdělávání předškolních dětí a dětí s OŠD	8
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
PEDAGOGICKÝ PŘÍSTUPK DÍTĚTI	9
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
PLÁN CÍLŮ A ROZVOJE ŠKOLY	11
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	12
IB: BAREVNÝ PODZIM	13
IB: TŘPYTIVÁ ZIMA	16
IB: KOUZELNÉ JARO	19
IB: VESELÉ LÉTO	22
PROGRAM HRAJEME SI S ANGLIČTINOU	24
SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY	24
EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY	25

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49

Ohradní 1367/2 Praha 4 - Michle, 140 00

IČO: 60435674

Zřizovatel: Úřad městské části Praha 4

Antala Staška 2059/80 b, Praha 4 – Krč, 140 46

REDIZO: 600 037 266

IZO: 102 401 578

KONTAKTY:

Ředitelka školy		
Mgr. Eva Smažíková	Tel: 261 109 526	smazikova@zs-ohradni.cz
Zástupkyně ředitelky pro Mateřskou školu		
Lucie Hnízdilová DiS.	tel: 261 109 501	hnizdilova@zs-ohradni.cz skolka@zs-ohradni.cz
Hospodářka		
Marcela Zgrajová	tel: 261 109 501/ 261 109 528	zgrajova@zs-ohradni.cz
Třídy		
Včelky	tel: 261 109 506	vcelicky@zs-ohradni.cz
Koťata	tel: 261 109 504	kotata@zs-ohradni.cz
Štěňata	tel: 261 109 503	stenata@zs-ohradni.cz
Rybíčky	tel: 261 109 505	rybicky@zs-ohradni.cz
Mravenci	tel: 261 109 557	mravenci@zs-ohradni.cz

Hlavní předmět činnosti

Předmětem mateřské školy je poskytovat předškolní vzdělávání, jehož cílem je rozvoj sociálních a osobnostních dovedností dítěte předškolního věku. Mateřská škola vytváří základní předpoklady pro další vzdělávání dítěte. Podporuje rovněž zdravý tělesný, psychický a emoční rozvoj dítěte a přispívá k osvojování si pravidel chování ve společnosti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v kopci sídlištní oblasti městské části Michle.

Provoz, tehdy samostatné mateřské školy nesoucí jméno MŠ Zahrádka, byl zahájen v roce 1987.

Od 1. 1. 2013 se mateřská škola stala součástí Základní školy Ohradní a jejich novým názvem je Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49 (dále také ZŠ a MŠ Ohradní). K původním 4 třídám přibyla pátá třída v detašovaném pracovišti v budově ZŠ.

Celková kapacita školy je 140 dětí.

Mezi subjekty MŠ a ZŠ dochází k vzájemné spolupráci v rámci Rg skupin (Badatelství, Čtenářství, Učíme se učit). Dále v rámci projektu Školička Agáta pro předškolní děti. Spolupracujeme také s klinickou logopedkou Mgr. Renátou Alfonzo a pedagogicko-psychologickou poradnou P4.

Ve škole proběhla výměna oken a rekonstrukce venkovních schodišť.

Výhodou školy v této sídlištní zástavbě je poměrně velká svažité zahrada se vzrostlými stromy, poskytujícími stín. Zahrada má 3 pískoviště, skluzavku, prolézačku, malé lanové centrum, valník a dostatek odrážedel a koloběžek. V polovině roku 2021 proběhla revitalizace zahrady rámci projektu Zahrada s přírodními prvky. Tento projekt byl spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí. V rámci projektu byly na zahradě vybudovány herní prvky: teepee, „hobití nora“, kameniště, altán s dřevěnými kostkami, tři dřevěná podia a záhonek s okrasnými květinami. V létě roku 2022 byl v horní části zahrady položen nový povrch s herními prvky a mlhovištěm, financovaný městskou částí. Na jaře roku 2023 jsme v rámci komunitní akce s rodiči vybudovali první vyvýšený záhon a osázeli zahradu motýlími keři. V červenci stejného roku se nám podařilo získat bylinkovou pyramidu v rámci projektu Záhony do školek. Další revitalizace zahrady je plánovaná v dílčích krocích i do budoucna.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné vybavení

Třídy školy jsou prostorově rozsáhlé. Všechny třídy na hlavním pavilonu mají vlastní učebnu, hernu, část na odpočinek, sociální zařízení, sklad lehátek a lůžkovin, výtvarný kumbál, dětskou šatnu a kuchyňku. Detašovaná třída je prostorově menší, přesto má svou učebnu, hernu, sociální zařízení, kuchyňku a dětskou šatnu. Menší šatnu má tato třída i na hlavním pavilonu, pro potřebu převádění dětí. Jako jediná má přímý vstup na malou předzahrádku, kterou může využívat k přenášení didakticky zacílených činností ven.

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům pro danou věkovou skupinu a dostatkem hraček. Hračky pedagogové během roku obměňují podle počtu dětí a věkového složení ve třídě. Snažíme se především o pestrost didaktických pomůcek. Všechny třídy jsou nově vybavené i množstvím badatelských pomůcek pro realizaci badatelsky orientované výuky. V každé třídě je pianino, dostatek hudebních nástrojů (Orffovy nástroje), výtvarného materiálu a knihovnička.

Ve škole je keramická dílna s pecí a tělocvična.

V současnosti jsou ve třídách „Rybičky“ a „Mravenci“ interaktivní tabule, každá třída vlastní svůj notebook a sdílíme množství digitálních pomůcek pro děti.

Ve třídě „Kofata“ je prolézací dřevěný hrad, ve „Včeličkách“ dřevěný domeček a ve „Štěňátkách“ dřevěná skluzavka.

Naším cílem je, aby škola byla estetickým vzorem pro dítě.

Živospráva a psychosociální podmínky

Dětem je poskytována vyvážená strava, dle daných výživových norem, denní přísun ovoce a zeleniny, dostatek mléčných výrobků. V případech dietního omezení je možná individuální konzultace mezi školou a rodiči. V rámci celodenního pitného režimu mají děti k dispozici vodu a čaj, pokud mají k jídlu mléko, mají na výběr druhou variantu nápoje. Pedagogové dbají na dodržování pitného režimu během celého dne a dětem nápoje nabízí (děti si samy nalévají z malých konvic). Děti k jídlu vhodně motivujeme, ale do jídla nenutíme.

Ve třídách se dostatečně větrá a v zimních měsících se nepřetápí. Ve všech prostorách školy probíhá každodenní úklid.

Pobyt venku realizujeme v závislosti na klimatických podmínkách, dle vyhlášky 410/2005 Sb.

V denním režimu je respektována individuální potřeba dítěte v možném rozsahu, ale i potřeba odpočinku. Děti v době poledního odpočinku nejsou nuceny ke spánku a jsou jim nabízeny i alternativní klidové aktivity, jako například prohlížení knih, časopisů, nebo je s nimi individuálně pracováno.

Nově příchozím dětem je poskytována dostatečná doba na adaptaci, ve které jim pomáhají pedagogové ve spolupráci s rodiči. Vzájemná komunikace a spolupráce pedagogů s rodiči je nutností pro dobré zvládnutí adaptace dítěte na školní prostředí. Děti si po konzultaci rodiče s pedagogy mohou nosit do třídy plyšáky (případně jiné hračky vyjma zbraní). Snažíme se vytvářet bezpečné prostředí pro děti i jejich rodiče, vzájemnou důvěru a pozitivní atmosféru.

Pedagogové vedou děti k vzájemnému respektu, důvěře, ohleduplnosti a podporují prosociální chování.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

Organizace

Škola má celodenní provoz. Na hlavní budově jsou 4 třídy, v prostorech ZŠ třída jedna. Personálně zajišťujeme provoz pedagogy, provozními zaměstnanci a zaměstnanci kuchyně. Přímá pedagogická činnost je na třídách plánovaná tak, aby došlo alespoň dvakrát v týdnu k překryvu učitelek při didakticky zacílené činnosti.

Denní režim je pružně upravován pedagogy, podle aktuálního rozpoložení třídy, čímž ale nezanikají každodenní rituály. Vycházíme z potřeb dětí, bezpečnostních pravidel pro předškolní zařízení, hygienických i zdravotně preventivních pohybových aktivit. Režim se také přizpůsobuje akcím MŠ, třídnímu vzdělávacímu programu a požadavkům rodičů. Příchod do MŠ a odchod je možné operativně konzultovat s pedagogy.

Pedagogové během své přímé činnosti vhodně střídají metody a formy učení (individuální, skupinové, centra aktivit, frontální) a využívají nové metodiky. Aktivně se účastní seminářů DVPP a specializačních studií.

Ve škole se konají divadelní představení a projektové dny, které odpovídají integrovanému bloku. Další aktivity jako výlety, návštěvy, exkurze si plánují pedagogové samostatně na třídách nebo ve spolupráci s další třídou či ZŠ. Na jaře jezdí předškolní děti na školku v přírodě.

Denní režim

7:00	ZAHÁJENÍ DENNÍHO PROVOZU
7:00 – 8:30	Příchod do školy
8:30 – 8:45	Individuální činnosti ve třídách, pohybové aktivity
8:45 – 9:15	Svačina
9:15 – 9:45	Didakticky zacílené činnosti
9:45 – 11:45	Pobyt venku
11:45 – 12:15	Oběd
12:15 – 13:00	Rozcházení dětí po obědě
13:00 – 14:30	odpočinek
14:30 – 15:00	Svačina
15:00 – 17:30	Rozcházení dětí Pobyt venku, aktivity dle třídních vzdělávacích programů
17:30	UKONČENÍ DENNÍHO PROVOZU

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

Řízení mateřské školy

Zodpovědnost za provoz školy nese ředitelka školy. Další zodpovědné osoby jsou zástupkyně ředitelky pro MŠ a hospodářka. V organizačním řádu školy je jasně usnesená hierarchie a zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců. V náplni práce jsou uvedeny pravomoci, povinnosti, úkoly a odpovědnost zaměstnanců. Ředitelka je v době své nepřítomnosti zastupována statutárním zástupcem školy.

Pedagogické rady se konají pravidelně v průběhu školního roku, jednou za rok probíhá porada včetně provozních zaměstnanců a zaměstnanců kuchyně. Informace se k zaměstnancům dostávají pravidelnými informačními emaily a operativními krátkými poradami.

K rodičům se podstatné informace dostávají emaily, skrze nástěnky, z webových stránek a každodenním osobním setkáváním se s pedagogy.

Personální zajištění

Chod mateřské školy je zajištěn nyní 11 pedagogickými pracovníky (10 učitelek, 1 asistent pedagoga) a 5 provozními zaměstnanci, včetně hospodářky a 2 zaměstnanci kuchyně. Pedagogičtí zaměstnanci bez odborné kvalifikace si vzdělání dodělávají.

Pedagogové si plní svá povinná DVPP formou specializačních studií, kurzů, seminářů, webinářů, také se věnují samostudiu.

Na požádání jsme schopni zajistit logopedickou depistáž klinickou logopedkou Mgr. Renátou Alfonzo, která k nám jednou týdně dochází.

Pracujeme týmově, díky rozdělení směn můžeme dvakrát v týdnu učit tandemově (překryv 2 až 2,5 hodiny v jeden den).

Spoluúčast rodičů

Na začátku září probíhají třídní schůzky s rodiči, další pak v případě potřeby, nebo před školami v přírodě. Rodiče mohou s pedagogy konzultovat buď při odpoledním rozcházení dětí, ve smluveném termínu, nebo při dobrovolných individuálních konzultačních hodinách. Zástupkyně ředitelky i hospodářka jsou k dispozici ve svých úředních hodinách, nebo po domluvě.

Zaručujeme profesionalitu, diskrétnost a ochranu soukromí rodiny, jednání je založené na vzájemném respektu a důvěře.

Během roku probíhají akce MŠ, na kterých je nutná účast rodičů (Dýňování, Zahrádková slavnost), nebo dobrovolná (pracovní den na zahradě). Daří se nám vytvářet kolem školy komunitu, která se ráda podílí na zvelebování školy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem s SVP se rozumí každé dítě, které potřebuje k naplnění vzdělávacích možností a uplatnění svých práv poskytnutí podpůrných opatření (PO). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů, které vzestupně určují rozsah podpory dítěte. Podpůrné opatření prvního stupně realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého do pátého stupně podpůrného opatření je nutné doporučení školského poradenského zařízení.

Do školy přijímáme děti s přiznanými PO, ovšem většina dětí bývá diagnostikována až v průběhu předškolní docházky. Ke konzultaci v těchto případech můžeme využívat naši školní psycholožku.

Při naplňování vzdělávacích cílů pedagog uplatňuje vhodné metody a kompenzace v závislosti na podpůrném opatření. Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné.

Děti s přiznaným PO se vzdělávají podle PLPP a na doporučení ŠPZ podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Mimořádně nadaným dítětem rozumíme dítě, které dosahuje v jedné nebo více oblastech mimořádně vysoké úrovně. Tyto známky nadání se musí dále podporovat. Rodičům takových dětí je doporučeno vyšetření v ŠPZ. Do doby, než ŠPZ poskytne podklady k vypracování IVP postupuje dle PLPP a ve spolupráci s rodiči dítěte.

Individuální vzdělávání

Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole.

Škola oznámí zákonným zástupcům termín ověřování dosahování očekávaných výstupů, které je vždy od 1.11. do 31.12. daného roku. Rodičům také doporučujeme založit dítěti portfolio, které donesou jako výstup na ověřování.

Vzdělávání předškolních dětí a dětí s OŠD

Vzdělávání dětí v předškolním věku a dětí s odkladem školní docházky probíhá zpravidla ve třídách „Rybičky“ a „Mravenci“, může také ve třídě „Štěňata“. Děti jsou vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní učení. Na jaře každého školního roku nabízíme screening školní zralosti naší školní psycholožkou.

Předškolní rok je součástí povinné školní docházky, tudíž mají rodiče povinnost řádně dítě omlouvat v případě nepřítomnosti.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vhodné identické rámcové cíle a záměry obsažené v RVP PV, jako pro děti starší. V případě potřeby škola zajistí podmínky dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. Pokud jsou ve třídě vzdělávány 4 a více dvouletých dětí, škola zajistí k souběžnému výkonu pracovní činnosti nepedagogického pracovníka s odbornou způsobilostí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole je 5 tříd, z nichž jedna je umístěna v budově základní školy.

Uspořádání tříd je zpravidla následující:

Třída Včeličky – děti od 3 do 4 let

Třída Kořata – děti od 3 do 4 let

Třída Štěňata – děti od 4 do 5 let, více věkově smíšená, část mohou tvořit i předškolní děti

Třída Rybičky – děti od 5 do 6 let, předškolní děti

Detašované pracoviště v budově ZŠ:

Třída Mravenci – děti od 5 do 7 let, předškolní děti a děti s OŠD

Děti jsou rozdělovány do tříd prvotně podle věku, ale i podle dalších kritérií jako jsou individuální požadavky vzdělávání dítěte, potřeby dítěte, rodičů, ale i doporučení pedagogů.

Pedagogové na třídě tvoří tandem, který spolupracuje při tvorbě třídního vzdělávacího plánu (TVP). Překryv jejich přímé činnosti je minimálně dvakrát týdně, a to v rozsahu 2 až 2,5 hodiny během didakticky zacílených činností (DZČ). Tento překryv také slouží k větší individualizaci práce pro zohlednění individuálních potřeb dětí a práci s dětmi s PLPP. Práce s dětmi s PO dle 27/2016, sb. 82/2015 probíhá dle doporučení ŠPZ a jejich IVP.

U mladších dětí se soustředíme především na oblast sebeobsluhy a estetické činnosti. Starší děti jsou dále vedeny k rozvíjení dalších kompetencí potřebných pro nástup do základní školy.

S dětmi pracujeme individuálně, dostatečně střídáme formy práce a spolupracujeme i napříč třídami, při čemž se děti mohou setkat s odlišnou věkovou skupinou.

PEDAGOGICKÝ PŘÍSTUP K DÍTĚTI

Pedagog je povinen:

- Naplňovat cíle a kompetence z RVP PV, ŠVP, tvořit TVP
- Naplňovat společné cíle školy
- Vytvářet pozitivní klima, vstřícně spolupracovat s rodiči a veřejností, zachovat loajalitu ke škole
- Rozšiřuje si znalosti účastmi na DVPP, specializačních studiích, náslechy v ostatních třídách MŠ i jiných MŠ a samostudiem
- Přináší inovativní metody a formy, je aktivní a má zájem o práci
- Reprezentuje a prezentuje školu (fotodokumentace, články v publikacích)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací plán je rozdělen do čtyř integrovaných bloků odpovídajících ročním obdobím, reflektujících svátky, významné dny a koloběh přírody.

Hlavním cílem je samostatné spokojené dítě, které samo chce rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti, má zájem o učení. Dokáže komunikovat se svým okolím a nebojí se projevit svůj názor, je schopné diskuse. Uvědomuje si, že jsme součástí přírody, jejíž stav jsme schopni ovlivnit svým vlastním chováním, mající kladný vztah k sobě i svému okolí.

V prvním integrovaném bloku s názvem „*Barevný podzim*“ se soustředíme na klidnou a pozitivní adaptaci každého dítěte. Zohledňujeme individuální potřeby rodiny v průběhu adaptace nově příchozích dětí a podporujeme samostatnost v sebeobsluze. Děti se vzájemně seznamují, poznávají spolužáky a pedagogy a chod mateřské školy. Dále poznávají změny počasí v tomto ročním období, plody podzimu a chování zvířat před příchodem zimy. V tomto bloku je zohledněn svátek svatého Martina, Halloween (první společná akce s rodiči) a Dušičky.

Navazující integrovaný blok „*Třpytivá zima*“ se v prvním měsíci věnuje především svátku svatého Mikuláše a plynuje přechází k tradicím Adventu a oslavám Vánoc. S příchodem sněhu děti poznávají jeho fyzikální i jiné vlastnosti, dělají pokusy. Dále se seznámí s typicky zimními sporty, městem i místem kde, žijí. Součástí IB jsou svátky sv. Valentýna a Masopust, v jehož návaznosti jsou dětem představena řemesla a povolání a je organizován celoškolní Karneval.

„*Kouzelné jaro*“ je blokem věnujícím se kouzlu zrození. Vynášíme Morenu, slavíme Velikonoce, Svátek matek (den rodiny), Čarodějnice a týden knihy. Děti pozorují, jak se příroda probouzí k životu, seznamují se s jarními květinami a mláďaty. Sázíme a sejeme semena, jejichž růst následně sledujeme, staráme se o zahradu školy.

Posledním integrovaným blokem je období léta „*Veselé léto*“ během kterého realizujeme školu v přírodě pro předškolní děti, celodenní školní výlet a Zahrádkovou slavnost. Cestujeme vesmírem i planetou zemi s různých dobách. Děti se věnují pokusům a činnostem s vodou.

Celý rok má také nabídku environmentálních činností obsažených v dokumentu Školní plán EVVO, který je přílohou.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

PLÁN CÍLŮ A ROZVOJE ŠKOLY

Vzdělávání dětí

- Vést děti k sebereflexi, vyvarovat se paušálních pochval nebo kritiky
- Nemotivovat děti odměnou
- Uplatňovat partnerský nedirektivní přístup, akceptovat rozdílnost dětí
- Využívat různorodé metody a formy učení, nové metodiky (prožitkové učení, které je založeno na poznacích dítěte, není mu jen překládán hotový poznatek, experimenty, dramatické hry, tvořivé a interakční hry)
- Dopřát dítěti dostatečný prostor ke spontánním aktivitám a pohybovým aktivitám, především na zahradě školy
- Realizovat didakticky zacílené činnosti venku, nejen ve třídě školy
- Vytvářet správné životní návyky

Vzdělávání pedagogů a zaměstnanců

- Předepsaná odborná kvalifikace pedagogů
- Aktivní přístup k dalšímu vzdělávání, vytváření podmínek pro něj
- Efektivní komunikace, týmová práce

Vize

- Přístup respektující individuální potřeby dítěte, zaměstnanců i rodičů
- Pozitivní a bezpečné klima školy, vzájemná úcta, respektování a komunikace
- Vytváření komunitní školy, zapojování rodičů do života školy a společných akcí
- Profilace v oblasti EVVO

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací programu (ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Školní vzdělávací program je jednotný pro všechny třídy a je nutné jeho dodržování. Rozdělený je do integrovaných bloků (IB), ty pak do témat a podtémat. Na pedagogovi je, jaké téma a podtéma si z nabídky vybere. Není povinností splnit v daném IB vše.

Na úrovni třídy si pedagogové zpracovávají ideálně společně třídní vzdělávací program (TVP). Tento dokument je otevřeným dokumentem, je tedy možné do něj v průběhu dopisovat. Třídní vzdělávací programy obsahují plnohodnotnou nabídku činností, které vychází z cílů a RVP PV a Konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV. Pedagogové vychází z věkového složení třídy, dosažených dovedností, znalostí a schopností dětí ve třídě. Pedagogové pravidelně TVP evaluují. Jednotná forma TVP není striktně nařízena, může se jednat o „seznam“ ale i myšlenkovou mapu.

Druhým závazným kurikulem školy je Školní plán EVVO (ŠP EVVO) s platností od 1.3.2023, který je přílohou ŠVP. Školní plán EVVO je koncipován opět podle koloběhu přírody v průběhu roku a ročních období. Jeho součástí je akční plán s vysokým množstvím nabízených aktivit.

Pedagog ve svých činnostech sleduje:

Rámcová cíle:

ROZVÍJENÍ DÍTĚTE, JEHO UČENÍ A POZNÁNÍ
OSVOJENÍ HODNOT
ZÍSKÁNÍ OSOBNÍHO POSTOJE

Klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ
 K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
 KOMUNIKATIVNÍ
 SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
 ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
BAREVNÝ PODZIM	Po prázdninách do školky	Jaké byly prázdniny? To jsem já, to jsi ty	<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomění si vlastního těla - Rozvoj a užívání všech smyslů - Rozvoj komunikativních dovedností - Posilování přirozených poznávacích citů - Získání relativní citové samostatnosti - Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování - Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - Vytváření prosociálních postojů - Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - Poznávání pravidel společenského soužití - Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě - Rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> - Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti - Smyslové a psychomotorické hry - Relaxační a odpočinkové činnosti - Vyprávění zážitků z prázdnin, vyprávění o sobě (co mám rád/a?), společné diskuse - Spontánní hra, volné hry s materiály - Záměrné pozorování běžných objektů ve třídě, orientace v prostoru - Seznamovací hry, aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi - Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ - Aktivity přibližující pravidla a mravní hodnoty - Básničky, písničky a četba knih s danou tematikou - Činnosti zaměřené na poučení o bezpečné manipulaci s předměty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
	V zahradě, na poli i v lese	<p>Barvy podzimního počasí</p> <p>Podzim v naší zahradě</p> <p>Když podzim rozdává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváření zdravých životních návyků a postojů - Rozvoj komunikativních dovedností - Rozvoj tvořivosti - Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostech a k učení - Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání - Rozvoj kooperativních dovedností - Osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém žijeme - Seznámení se ročními obdobími - Rozvoj schopnosti spolupracovat - Vytvoření elementárního povědomí o přírodním i kulturním prostředí - Pochopení, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat - Rozvoj základních kulturně společenských postojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, dechová cvičení, dětská jóga) - Hudební a hudebně pohybové hry - Práce s přírodninami (výtvarné, hudební, pracovní, předmatematické činnosti) - Vycházky po okolí MŠ s cíleným pozorováním - Rytmizace, oromotorická cvičení, písničky a básničky s tematikou podzimu - Knihy s danou tematikou, jak k prohlížení, tak k předčítání - Experimenty s větrem - Činnosti s podzimními plody, třídění, sušení, ochutnávky - Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
	Usínání přírody	<p>Aby nás neofouklo</p> <p>Zvířátka na podzim</p> <p>Ptáčku, jak zpíváš?</p> <p>Svatý Martin na bílém koni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví - Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky - Rozvoj receptivních i perceptivních dovedností - Vytváření základu pro práci s informacemi - Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet - Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým - Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího i vnitřního prostředí i jeho změnám - Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti a hry seznamující děti se zdravým životním stylem - Třídění oblečení podle ročního období - Ochutnávky ovoce, ovocných šťáv jako zdrojů vitamínů - Pohybové aktivity zaměřené na zdravotní cviky, dechová cvičení - Činnosti seznamující se zvířaty, ptáky (výtvarné, didaktické, hudební, dramatické, předmatematické, předčtenářské) - Vyprávění/četba příběhu o svatém Martinovi a navazující rozhovor o vlastnostech - Cílené pozorování ptáků k okolí školy - Učitel v roli

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
TŘPYTIVÁ ZIMA	A přichází advent...	<p>Přijde k nám Mikuláš</p> <p>Vánoční tradice</p> <p>Co vše umí snít?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - Rozvoj řečových a perceptivních dovedností - Osvojení si poznatků, předcházejících čtení a psaní - Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným funkcím - Rozvoj schopností umožňujících pocity a prožitky vyjádřit - Ochrana osobního bezpečí ve vztahu k druhým - Vytváření povědomí o existenci jiných kultur - Rozvoj společenského i estetického vkusu - Vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vánoční dílna, besídka - Návuk vánočních koled, básniček - Výtvarné činnosti - Pokusy a experimenty se sněhem - Jiné, neobvyklé výtvarné techniky (malování do sněhu) - Rozhovory na daná témata - Adventní tradice - Smyslové hry - Práce s keramikou - Práce s knihou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
	Bude zima, bude mráz	<p data-bbox="745 427 902 488">My tři králové jdeme k vám</p> <p data-bbox="745 619 887 647">Zimní sporty</p> <p data-bbox="745 786 880 815">Moje město</p> <p data-bbox="745 946 913 975">Týden dopravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si fyzické i psychické zdatnosti - Rozvoj pohybových schopností - Osvojení si poznatků a dovedností předcházející čtení a psaní - Osvojení si elementárního povědomí o znakových systémech - Přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému - Vytvoření základu pro práci s informacemi - Podpora a rozvoj zájmu o učení - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností - Poznávání pravidel sociokulturního prostředí - Seznamování se se světem lidí, kultury a umění v němž dítě žije - Vytváření aktivních postojů ke světu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění - Seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu - Osvojení si jednoduchých poznatků a dovedností potřebných při spoluvytváření bezpečného prostředí - Vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, místem, lidmi a společností 	<ul style="list-style-type: none"> - Námětové hry - Zkoušky zimních sportů (zimní třídní olympiáda atp.) - Práce s mapou - Metodika Sobellovy principy - Práce s geometrickými tvary (skládání dopravních prostředků) - Skládání obrázků, společenské hry - Grafomotorické činnosti - Hudební činnosti (dechová cvičení, nácvik písní k tématu) - Práce s tradicemi - Rozhovor o městě/místě kde žijeme - Procházka, malý výlet po okolí MŠ - Konstruktivní hry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
	Únor bílý pole sílí	Muzikanti, co děláte	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky - Rozvoj a užívání všech smyslů - Rozvoj řečových schopností - Kultivace smyslového vnímání - Rozvoj zájmu o učení - Rozvoj schopnosti sebeovládání - Rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> - Hudební činnosti, Orffovy nástroje - Karneval - Výtvarné zpracování masek - Výroba improvizovaných hudebních nástrojů - Poslech hudby a následná práce - Hry a činnosti seznamující děti s tradicí Masopustu
		Masopustní veselice	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si poznatků a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - Pečení koláčů - Práce s keramikou - Námětové hry s povoláním - Zajímavé návštěvy (hasičská stanice, police, lékaři) - Hry seznamující děti s fungováním lidského těla
		Povolání a řemesla	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj základních kulturně společenských postojů - Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Dechová cvičení a hry - Hudebně pohybové hry - Tematické dny povolání - Výroba valentýnek
		Pomocníci (IZS)	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - Poznávání sebe sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Rytmické cvičení a nácvik básniček - Konstruktivní hry
		Svátek svatého Valentýna	<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomění si vlastního těla, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s emočními kartami

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
KOUZELNÉ JARO	Zimu nesem ze školky	<p>Morenu dnes vyneseme</p> <p>Život na statku</p> <p>Malé kotě</p> <p>Vykoukni, sněženko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj a užívání všech smyslů - Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví - Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky - Rozvoj řečových schopností - Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální - Rozvoj tvořivého myšlení - Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit - Vytváření prosociálních postojů - Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje vyjadřovat a projevovat - Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije - Vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou - Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> - Četba, vyprávění, produkce příběhů k dané tematice - Výtvarné činnosti - Polytechnické činnosti - Konstruktivní hry - Procházký po okolí, řízené pozorování přírody - Badatelsky orientovaná výuka - Hádanky, básničky, oromotorická cvičení - Hudebně pohybové činnosti, relaxační činnosti - Artefiletika - Třídění, spojování obrázků - Práce s emočními kartami

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTERGOVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
	Jaro už je tu v plné síle	Velikonoční vajíčko Týden knihy Čáry máry pod kočáry Den Země	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci - Vytváření základu pro práci s informacemi - Posilování přirozených poznávacích citů - Osvojení si poznatků předcházejí čtení a psaní - Rozvoj řečových schopností receptivních i perceptivních - Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní emoce - Rozvoj kooperativních dovedností - Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - Seznamování se světem lidí, kultury a umění - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se společností - Rozvoj a kultivace mravní i estetického vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné techniky - Řízené rozhovory - Práce s knihou, dramatické činnosti - Slovní hádanky, hříčky, vymýšlení rýmu, počáteční a konečná písmena slova - Iluminování písmena - Pokusy, experimenty - Námětové hry - Grafomotorické činnosti - Tematické básničky, písničky - Projektový čarodějnický den - Tematické barevné dny - Téma klimatu, návštěva bezobalového obchodu - Výroba vlastních potravin - Rozhovory a hry podporujících povědomí o zodpovědném chování k planetě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
	V srdci mám	<p>Mamince k svátku</p> <p>Moje rodina</p> <p>Rozkvétáme</p> <p>Etiketa pro děti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - Vytváření zdravých životních návyků a postojů - Rozvoj kultivovaného projevu - Rozvoj paměti a pozornosti - Rozvoj schopnosti sebeovládání - Získání relativní citové samostatnosti - Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě - Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - Poznávání pravidel společenské soužití - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané - Poznávání jiných kultur - Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího i vnitřního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Besídka pro maminky, rodinu - Činnosti spojené s poznáváním rodiny, diskuse - Práce s knihou - Činnosti seznamující děti s různými typy rodiny - Předmatematické činnosti - Práce s emočními kartami - Názorová osa, dramatizace situací - Řízené rozhovory - Pracovní a výtvarné činnosti - Práce s keramikou - Návčik písniček a básniček

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
VESELÉ LÉTO	Jak to všechno bylo?	<p>Vesmírné dobrodružství</p> <p>Putování s dinosaury</p> <p>Modrá planeta</p> <p>Loučení s kamarády</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj a užívání všech smyslů - Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - Rozvoj řečových schopností a dovedností - Přejít od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivaci představivosti a fantazie - Rozvoj schopnosti sebeovládání - Rozvoj kooperativních dovedností - Seznamování se světem lidí, kultury a umění - Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - Poznávání jiných kultur - Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s encyklopediemi - Grafomotorické činnosti - Konstruktivní hry - Pracovní a polytechnické činnosti - Výtvarné zpracování - Předmatematické činnosti - Badatelsky orientované výuka - Práce s globusem, mapami - Jazykolamy, hádanky - Hry a činnosti seznamující děti s odlišnými kulturami - Námětové hry - Péče o zahradu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA	CÍLE	NABÍDKA ČINNOSTÍ
	Vítáme prázdniny	<p>Hurá, léto je tu!</p> <p>Vodo milá...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj pohybového aparátu a tělesných funkcí - Uvědomění si vlastního těla - Rozvoj komunikativních dovedností - Rozvoj tvořivosti - Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - Rozvoj kooperativních dovedností - Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně - Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokusy a experimenty s vodou - Voda jako učební pomůcka - Smyslové hry - Činnosti zaměřené na cyklus dne (využití stínů, slunce) - Péče o zahradu - Pozorování změn v zahradě - Péče o hmyz a zvířata - Výtvarné techniky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

PROGRAM HRAJEME SI S ANGLIČTINOU

Již od roku 2006/2007 zařazujeme v předškolních třídách program „Hrajeme si s angličtinou“, který organizují učitelky tříd. Děti se hrou a nenásilnou formou seznámí s anglickým jazykem, a to prostřednictvím básniček, písní, her a soutěží. Činnost je realizována jako didakticky zacílená činnost reflektující stávající IB.

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

Mateřská škola spolupracuje především se základní školou, jejíž je součástí.

V tuto chvíli jsme propojeni ve třech mezioborových skupinách: „Badatelství“, „Čtenářství“ a „Učíme se učit“. V těchto skupinách realizujeme projekty pro děti mateřské školy a první stupeň základní školy.

Základní škola každoročně organizuje „Školičku Agátu“, jedná se o přípravu a představení chodu základní školy dětem v předškolním ročníku.

Od letošního roku jsme členem sítě „Mrkvička“ realizované Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina.

Dále spolupracujeme s klinickou logopedkou Mgr. Renátou Alfonzo.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49, skolka@zs-ohradni.cz

EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Co evaluujeme?	Metoda	Období	Kdo evaluuje
Soulad ŠVP PV s RVP PV	Rozhovory s pedagogy (pedagogické rady)	Srpen, říjen, leden, duben	Zástupkyně ředitelky pro MŠ, pedagogové
Vzdělávací podmínky	Rozhovory se zaměstnanci Analýza	Průběžně během roku	Zástupkyně ředitelky pro MŠ, zaměstnanci
Vzdělávací proces -Přístup k dětem -Vzdělávací nabídka - Pedagogický styl	Hospitace Sebereflexe	Průběžně 2x ročně (listopad, červen)	Ředitelka, zástupkyně ředitelky pro MŠ, pedagogové na vzájemných hospitacích
Tvorba a naplňování TVP	Hospitace Analýza	Průběžně	Zástupkyně ředitelky pro MŠ
Výsledky vzdělávání	Analýza	4x ročně, po ukončení IB	Pedagogové
Individuální pokroky dítěte	Portfolia Pedagogická diagnostika	3x ročně	Pedagogové